

Odgovori respondenta

includegraphics[width=3cm]/var/www/nijz.si/anketa/uploads/editor/1620720183zdravje_v_vrtcu_logo

Dobrodošli v spletni anketi.

Anketa je pisana v moškem spolu, velja za oba spola. Anketo izpolni koordinator programa Zdravje v vrtcu. Prav tako jo izpolnijo tudi vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev, ki želijo pridobiti potrdilo o sodelovanju v programu Zdravje v vrtcu oz. želijo pridobiti potrdilo za dve točki za napredovanje v nazive. Anketa je aktivna do 31. 7. 2022. Po tem datumu poročanje ni več mogoče.

ZA ENO SKUPINO SE IZPOLNI ENO POROČILO. Izpolni ga vzgojitelj ali pomočnik vzgojitelja. Če vzgojitelji oz. pomočniki vzgojiteljev ne bodo oddali svojega poročila, izpolni poročilo o izvedenih aktivnostih koordinator programa Zdravje v vrtcu za celoten vrtec. Za pridobitev potrdil mora v programu Zdravje v vrtcu sodelovati vsaj tretjina skupin iz vrtca.

Kontaktne podatke strokovnih delavcev, ki jih boste navedli v anketi bo NIJZ uporabil izključno za potrebe komunikacije med tekočim šolskih letom v okviru programa Zdravje v vrtcu (npr. pošiljanje vabil na izobraževanja, pošiljanje vabil na sestanke, pošiljanje gradiv ...). Hvala za sodelovanje! S klikom na Naslednja stran pričnete z izpolnjevanjem ankete.

Soglasje za zbiranje osebnih podatkov v anketi

Anketa, ki je pred vami, zbira osebne podatke in podatke, ki jih posredujete v anketi:

Ker bomo skupaj z vašimi odgovori zbirali zgoraj navedene osebne podatke, vas prosimo, da se pred izpolnjevanjem strinjate z zbiranjem vaših osebnih podatkov. Posredovanje anketnih in osebnih podatkov je prostovoljno in pogoj za sodelovanje v anketi. V primeru, da podatkov ne posredujete, ne morete nadaljevati z izpolnjevanjem ankete. Podrobnosti o zbiranju, hranjenju in obdelovanju vaših podatkov v tej anketi si lahko preberete tukaj. Politika zasebnosti in splošni pogoji so dostopni na tej povezavi.

Kontaktne podatke sodelujočih bo NIJZ uporabil izključno za potrebe evalvacije in izdaje potrdil sodelujočim.

Prosimo, označite, ali se strinjate z zbiranjem vaših osebnih podatkov:

Da, strinjam se z zbiranjem mojih osebnih podatkov

Regijski koordinator za vaš vrtec je iz NIJZ OE
Maribor

Naziv vrtca:
VRTEC BORISA PEČETA MARIBOR

Naslov vrtca - ulica in hišna številka:
TOMŠIČEVA ULICA 32

Poštna številka in kraj:
2000 MARIBOR

Ime in priimek koordinatorja programa Zdravje v vrtcu v vašem vrtcu v šolskem letu za katerega oddajate poročilo:
SANDRA TKAVC

E-naslov koordinatorja programa Zdravje v vrtcu iz vašega vrtca:
(npr. janez.novak@example.com)
sandra.tkavc@guest.arnes.si

Ime in priimek poročevalca:
Barbara Šater

Anketo izpolnjujem:
vzgojitelj

Ime vaše enote:
TOMŠIČEVA

Ime vaše skupine:
MIŠ MAŠ

Starost otrok v vaši skupini:
višje starostne skupine (od 3-6 leta)

Izvajanje aktivnosti v posamezni skupini (vsaj 3 mesece):
Vzgojitelj: BARBARA ŠATER, 6-DEC2021/198

Izvajanje aktivnosti v posamezni skupini (vsaj 3 mesece):

Pomočnik vzgojiteljja: METKA LUTAR, 6-DEC2021/217

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo?

V kolikor želite prejeti potrdilo za sodelovanje v programu morate izbrati in opisati vsaj 5 aktivnosti.& nbsp;
za 5 aktivnosti

Navedite vsebino 1. aktivnosti

V kolikor označite drugo obvezno navedite vsebino.
Zdrava prehrana

V kolikor so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci, prosimo, navedite kdo so to bili:

npr. policist, zdravnik, gasilec...
trgovka na tržnici, kuharica v vrtcu

Čas trajanja aktivnosti

v kolikor ste izvajali aktivnost nekaj ur označite ure, v kolikor nekaj dni označite dnevi ...
tedni

Vpišite število: 2

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

Pri delu sem uporabila naslednjo literaturo:A so kremšnite nevarne, DEKLEVA, Milan. Ilustrir. Zvonko Čoh. ; Paradižnika ne bom nikoli niti poskusila: nastopata Čarli in Lola, CHILD, Lauren. Prev. Helena Kraljič. Ilustr. Lauren Child;Pavli Puding nepridipravom meša štrene, NÖSTLINGER, Christine. Z ilustracijami Barbare Waldschütz in recepti Elfriede Jirsa. Prev. Ana Marija Toman. Radovljica: Didakta, 2012, Čarobni mlinček ali zakaj je morska voda slana (slovenska ljudska pripovedka), PERGAR, Saša. Ilustr. Ana Razpotnik. Prir. po ljudskih motivih Saša Pergar. Murska Sobota: Ajda, IBO Gomboc, 2006 (Iz zibelke). Slaščičarna pri veseli Eli, PREGL, Slavko. Ilustr. Zvonko Čoh. Dob pri Domžalah: Miš, 2014 (Miškolinke), PRIPOJEDKE: pravljica kuharska knjiga za mlade bralce, jedce in khalce. Prired. Jane Yolen. Recepti Heidi E. Y. Stemple. Ilustr. Phillipe Béha. Prev. Zala Stanonik. Maribor: Pivec, 2017, 1. PŠENICA, najlepši cvet: slovenska ljudska pravljica. Ilustr. Ančka Gošnik Godec. Ljubljana: Mladinska knjiga, 1995 (Zlata čebelica), Mali rimski cirkus, ROZMAN, Andrej. Ilustr. Zvonko Čoh. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2010 ; različne sestavljanke vezane na temo, spomin sadje, piramida zdrave prehrane pridobljena iz spletne strani NIJZ; ogled lutkovno-animiranega filma Ostal bom zdrav

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?

da

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

Možnih je več odgovorov
praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
pogovor,
predavanje/razlaga,
ogled/obisk,
demonstracija,
razstava,
uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.

Možnih je več odgovorov
otroci,
starši

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Mesec november smo posvetili zdravi prehrani in odnosu do hrane. Tako smo izvedli naslednje načrtovane dejavnosti: izdelali smo piramido zdrave prehrane, Zelenjava ali sadje (Drevesni diagram), pripravili sadno solato in sadno-zelenjavne smutije, otrokom sva pripravili kratko dramatizacijo z naslovom: Sadni prepir, se naučili deklamacijo :Janez Bitenc- KRUHEK, izvedli smo čajanko, obiskali tržnico. Uresničili smo naslednje cilje: - otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade, ter razvija družabnost povezano s prehranjevanjem, - otrok spoznava, kaj potrebuje sam in druga živa bitja za življenje in krepitev zdravja - otrok spoznava, da na njegovo zdravje vpliva okolje in on sam - otrok spoznava, da mu uživanje različne zdrave hrane, telesne vaje in počitek pomagajo ohranjati zdravje. Otroci so preko fotografij in z okušanjem sadja ter zelenjave spoznavali razliko med sladkim, slanim, kislim in grenkim. Tako si si lahko sami kombinirali in preizkušali različne okuse smootyev. ob tem so zelo uživali, spoznavali različne vrste sadja in zelenjave, ter se urili v ročnih spretnostih. Ko smo izdelovali piramido zdrave prehrane, smo vključili tudi starše. Otrokom smo dali nalogo naj v vrtec prinesejo sličice različne prehrane. Tako so morali skupaj s starši v raznih revijah poiskati zdravo oz. nezdravo prehrano. naš cilj je bil, da bi skupaj s starši pregledali njihov nabor hrane, se o njej pogovarjali in jo ovrednotili. V obdobju odraščanja je ustrezen način prehranjevanja ključnega pomena, saj telo hrano, ki jo zaužijemo, porabi za izgradnjo kosti, mišic in organov, vpliva pa tudi na razvoj možganov. V tem obdobju je zato izjemno pomembno, ne le, da otrok je dovolj, ampak predvsem da uživa kakovostno, raznoliko in zdravo hrano. Tudi v vrtcu lahko vplivamo na zdravo prehrano otrok, z primernim jedilnikom skrbi svetovalka za prehrano, kuharice jo pripravijo; mi vzgojiteljice pa damo podporo in na različne načine poskrbimo da otroci ozavestijo pomen prehranjevanja in vpliv na zdravje.

Navedite vsebino 2. aktivnosti

Varno s soncem

Čas trajanja aktivnosti

v kolikor ste izvajali aktivnost nekaj ur označite ure, v kolikor nekaj dni označite dnevi ...
meseci

Vpišite število: 1**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

NIJZ spetni portal s gradivom, literatura: Moj sončni dan. Kosovel, Srečko. ; Bor in Bina na soncu, Marijke ten Cate; Mala kraljična: zabava na soncu, učila; Varno s soncem, Simona Uršič; cem

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?

da

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

Možnih je več odgovorov
praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
pogovor,
predavanje/razlaga,
demonstracija,
razstava,
uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.

Možnih je več odgovorov
otroci,
starši

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Dejavnosti v sklopu teme varno s soncem smo izvajali v mesecu juniju. izvajali smo naslednje dejavnosti: branje slikanic: Varno s Soncem , Sonce gre na potep, seznanjanje in utrjevanje pesmi: Sijaj, sijaj sončece, Sonce čez

hribček gre, Sij sončece, sij; pogovor o pomenu Sonca za življenje, o zgradbi Sonca ter o zaščiti pred sončnimi žarki, potovanju Sonca na nebu, izkoriščanju sončne energije. Izdelali smo vremenske tabele, opazovanje-spremljanje vremena ; igrali smo se igro Sonce in dež .Opazovali, obrisovali in merili sence na prostem. Izdelava plakata o zaščiti pred soncem. Igrali smo se Družabne igre-igre s pravili: spomin, sestavljanke ki sem jih pripravila na to temo; reševanje delovnih listov: preštej in nariši, poišči pravo pot, poveži-tri v vrsto, najdi razlike med slikama, poišči vsiljivca ... Nauči smo se pravilnega nanašanja zaščitne-sončne kreme na telo, zaščita z različnimi pokrivali, senčniki; in kako to pripomore h varovanju našega telesa. Slikanje/risanje vsebine zgodbe (Sonce, senca, očala, senčniki). S sosednjimi igralnicami smo organizirali dan pokrival, na ta dan so otroci v vrtec prinesli različna pokrivala. s pokrivali smo se sprehodili po vrtcu in na ulici. S tem obveščali mimoidoče o pomembnosti zaščite pred nevarnimi uv žarki ter bili mnogokaterim za vzgled. Tudi sami smo ustvarili svoja pokrivala. Menim, da smo z izvajanjem projekta ozavestili pomen zaščite pred soncem tako otroke kot njihove starše.

Navedite vsebino 3. aktivnosti

V kolikor označite drugo obvezno navedite vsebino.

Narava in varovanje okolja

Čas trajanja aktivnosti

v kolikor ste izvajali aktivnost nekaj ur označite ure, v kolikor nekaj dni označite dnevi ...
tedni

Vpišite število: 3

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

Literatura: Brin in ptičja hišica ,Tinka Bačič; Gostišče pri ptičji hišici, Ptice, O kosu, ki je bil vsemu kos, Edi se uči leteti ;... internet, slikovno gradivo,

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?

ne

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

Možnih je več odgovorov

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
pogovor,
predavanje/razlaga,
ogled/obisk,
razstava,
uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.

Možnih je več odgovorov

otroci

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Cilji, ki smo si jih zadali ob izvedbi projekta so; - razvijati pozitiven odnos do branja eko vsebin, - preko knjige razvijati spoštljiv in odgovoren odnosa do ptic v našem okolju, - spoznavanje njihovega življenjskega cikla in pomembnosti v naravi, - spoznavati in prepoznati vsaj pet ptic, ki jih najpogosteje srečamo v našem okolju (črni kos, sinička, vrabček, vrana, golob). Naš namen je, da se otroci aktivno vključujejo v okolje in razvijajo pozitiven odnos do ožjega in širšega okolja, do žive in nežive narave. IZHODIŠČE: Za izhodišče projekta smo uporabili knjigo : Brin in ptičja hišica avtorice Tinke Bačič. Poleg omenjene knjige smo organizirali knjižni kotiček na temo ptic (Gostišče pri ptičji hišici, Ptice, O kosu, ki je bil vsemu kos, Edi se uči leteti ...) AKTIVNOSTI: v okviru projekta smo knjigo Brin in ptičja hišica prebirali po delih, saj so jo tako otroci lažje in bolj usmerjeno spremljali. Ob prebiranju pravljice so otroci doživeli in spoznavali zgodbo, hkrati pa smo ob posameznih delih izvajali različne aktivnosti s katerimi smo utrdili znanje, se učili in igrali. Tako smo: Pripravili sestavljanke s fotografijami ptic iz našega okolja. Otroci so morali iz delov sestaviti celoto in ptico poimenovati. Se igrali z liki

ter sestavljali pisane ptičke □ Iz danih sličic so iskali , prirejali in primerjali ptice. Razvijali fino motoriko in se ob tem zabavali. □ Se naučili nekaj pesmic(VRABČKOVA ZIMSKA PESEM, KUKAVICA, SINIČKA) na temo ptic in reševali uganke. □ Iz odpadne embalaže smo izdelali ptičje hišice. Ki smo jih na kocu napolnili s semeni in izobesili na drevesa v bližini naše igralnice. Tako smo poskrbeli za ptice pozimi. □ Iz odpadnega materiala in volne ustvarjali ptičke in si s tem krpili prstne spretnosti □ Modelirali s plastelinom: □ Iz papirja obrisovali kroge, izrezovali, gubali in oblikovali hišice in ptičke □ Se igrali gibalno elementarno igro Ptički v gnezda. □ Na sprehodu v parku iskali valilnice in ptičje hišice. □ Ob zaključku projekta, smo izdelali tudi eko beri knjigo, s katero krasimo naš hodnik. V Eko beri knjigi so zbrane dejavnosti in izdelki, ki smo jih v okviru projekta izdelali. DOSEGA CILJA: Zastavljene cilje smo dosegli. Otroci so ob izvajanju projekta uživali in bili aktivno vpeti v samo dogajanje ves čas. SKLEP: Projekt je bil zastavljen dobro. Pri otrocih je vzpodbudil zanimanje za naše okolje, in skrbi za le tega.

Navedite vsebino 4. aktivnosti

V kolikor označite drugo obvezno navedite vsebino.

Varnost v prometu/na igrišču

V kolikor so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci, prosimo, navedite kdo so to bili:

npr. policist, zdravnik, gasilec...

policist, avtobusna postaja Maribor, železniška postaja MARibor

Čas trajanja aktivnosti

v kolikor ste izvajali aktivnost nekaj ur označite ure, v kolikor nekaj dni označite dnevi ...

meseci

Vpišite število: 1**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

slikovni material, spletna literatura, pobarvanke, sestavljanke, knjižna literatura na temo vozil, prevoznih sredstev

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?

da

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

Možnih je več odgovorov

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
pogovor,
predavanje/razlaga,
ogled/obisk,
demonstracija,
razstava,
uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.

Možnih je več odgovorov

otroci,
starši,
osebje vrtca,
občani

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

V mesecu marcu smo čas posvetili izvajanju projekta trajnostna mobilnost v vrtcu. Vsebine, ki smo se jih dotaknili so bile naslednje: • PROMET • PREVOZNA SREDSTVA • VARNOST V PROMETU (varno na pot po okolici vrtca, ogled mesta Maribor, Avtobusne postaje, železniške postaje,...) • MOJA POT V VRTEC • PESMICE NA TEMO : MOJ RDEČI AVTO (M. Voglar) • PLESNO USTVARJANJE :BEL ZAJČEK (Miša) •

LIKOVNE USTVARJALNICE NA TEMO • GRAFOMOTORIČNI KOTIČEK • UGANKE • MATEMATIKA NA VSAKEM KORAKU Globalni cilji zastavljeni ob začetku izvajanja projekta so bili naslednji: -Seznanjanje z varnimi in zdravimi načini življenja, - usvajanje osnovnih gibalnih konceptov, -doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih Cilji, ki smo jim dali še posebej veliko pozornosti pa so bili naslednji: • otrok se seznanja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v prometu, • otrok se seznanja z varnim vedenjem v prometu, • otrok spoznava poklic policista, • spoznavanje pomena trajnostne mobilnosti, • otroci in starši so pozorni na način prihoda v vrtec in na to, kako pomembno je hoditi peš, se pripeljati s kolesom ali skirojem, oz. se pripeljati z javnim prevozom. V knjižnici sem si izposodila literaturo na temo prometa, vozil. Slikanice in knjige so vsakodnevno prelistavali v knjižnem kotičku, vsak dan pa smo tudi izbrali eno od slikanic in jo prebrali ter skupaj ob ilustracijah obnovili. Prav tako sem si izposodila didaktične igrače; sestavljanke, prekrivanke in dopolnjevanke na temo vozil. Tudi te so vsakodnevno v enem izmed kotičkov zaposlile otroke. Pri tem sem otroke povabila v timsko sodelovanje, tako da so otroci v tandemu ali trojicah sestavljali eno sestavljanke ter s tem krepili medvrstniško sodelovanje, pomoč, potrpežljivost in vztrajnost. Uporabili smo igrače iz igralnice; vozila, lego kocke, gradnike in igrače prinesene od doma. Otroci so gradili avtoceste, železnice in celo letališča ali jih razvrčali v množice. Z izbrano igračo smo izvajali socialne igre; npr. igra: Rdeči avto- »rdeči avto rad imam, a ga nočem samo zase, zato ga podam... ali Poišči Avtobus; iskanje skritega predmeta v igralnici. Izdelovali smo veliko različnih likovnih izdelkov s posebej primerno izbrano likovno tehniko s katero sva želeli prikazati različnost v kontekstu spoznavanja vsebin trajnostne mobilnosti. Izmed vseh dejavnosti se je otrokom vtisnila v spomin aktivnost obiska avtobusne postaje. Situacija je dopuščala možnost z avtobusom odpeljati se do naslednje avtobusne postaje, kar je pri otrocih vzpodbudila čustva veselja, radovednosti, saj so nekateri otroci bili prvič na avtobusu in se z njim peljali.

Navedite vsebino 5. aktivnosti

V kolikor označite drugo obvezno navedite vsebino.

Gibanje

Čas trajanja aktivnosti

v kolikor ste izvajali aktivnost nekaj ur označite ure, v kolikor nekaj dni označite dnevi ...

meseci

Vpišite število: 10**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

naravni material, gibalne ovire v naravi, različni športni rekviziti

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?

da

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

Možnih je več odgovorov

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
pogovor,
predavanje/razlaga,
ogled/obisk,
demonstracija,
uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.

Možnih je več odgovorov

otroci,
starši

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Otroke vzpodbujava, da se čim več gibljejo v naravi in tako pripravlja različne vsebine. Naravo in gibanje poskušamo povezati v čim večji meri in v povezavi z vsemi področji kurikuluma. Izredno pomembno je gibanje,

tako tekom celega šolskega leta poskrbimo za zadostno količino gibanja. Razvijali smo gibljivost, moč, ravnotežje, koordinacijo. Ideje sva črpale iz kurikulumu za vrtce in priročnika h kurikulumu, aplikacije Pinterest, preko socialnih medijev na katerem objavlja inštitut gozdne pedagogike, uporabljale sva gozdne kartice: GO OTROK, ostale spletne strani ki jih poiščem in iščem pri poglobljanju teme, knjižnica. Cilji, ki smo si jih zadali in jih tudi dosegli so bili naslednji: • povečali smo frekvenco (pogostost) dejavnosti na prostem (dnevno in tedensko), • povečali smo raznolikost dejavnosti na prostem glede na področja kurikulumu ter glede na metode in oblike dela, • povečali možnosti za učenje otrok na prostem, • slediti ciljem gozdne pedagogike za otroke v vrtcu iz Priročnika za učenje in igro v gozdu. DEJAVNOSTI, ki smo jih tekom leta izvajali iz področja gibanja v povezavi z naravo so bila naslednja: - vadbene ure v naravi - enkrat tedensko smo odšli na daljši pohod v okolici našega vrtca - dnevno smo izvajali tako imenovane minutke za zdravje (vaje za raztezanje in razvoj gibljivosti) - enkrat tedensko smo izvajali vadbeno uro v telovadnici - dnevno smo se igrali različne gibalne in rajalne igre v igralnici, telovadnici in v naravi (dan-noč; slepa miš, ti loviš, abraham ima sedem sinov, hišica..) Gibanje je osnovna otrokova potreba in ji moramo pri našem delu posvetiti veliko pozornosti in časa.